**СПРАВКА**

**о результатах исходящего мониторинга УУД (ФГОС ООО) на конец 2024-2025 учебного года (на основе ВПР по математике, в рамках промежуточной аттестации, оценочных процедур)**

**Цель:**

**-** диагностика сохранности УУД по русскому языку на конец 2024-2025 учебного года;

- определить уровень освоения учебного материала по математике в 4 классе на конец учебного года

- формирование информации в рамках промежуточной аттестации учащихся

**Сроки:** апрель-май 2025г.

**Форма контроля:** тематический.

**Методы контроля:**

- мониторинг, диагностика УУД, соответствующих программе 4 класса

- анализ итогов диагностики

- собеседование с учителями

- сбор информации в рамках промежуточной аттестации

В соответствии с Планом ФИС ОКО проведения ВПР в 2025 году была проведена ВПР по русскому языку в 4 классах.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательных организациях.

Итоги:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Статистика по отметкам*  *В %* | *Сравнение отметок с отметками по журналу(%)* | *Достижение планируемых результатов(%)* |
| «2» - нет  «3», «4» - ниже областных, городских;  «5» - выше областных, городских | Понизили – ниже областных,городских  Подтвердили – соответствие областным, городским  Повысили - выше областных, городских | Ниже по критериям – 3, 9.1  Выше по критериям – 1, 2, 4, 5.1, 5.2, 6.2, 7, 8, 9.2, 10, 11  Соответствие по критериям – 6.1 |

*Предложения:*

Для повышения обученности и качества обученности школьников и дальнейшей коррекции пробелов в знаниях учащихся учителям рекомендуется:

1. руководствоваться в организации образовательного процесса требованиями ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

– обеспечивать качество освоения планируемых результатов, зафиксированных в блоке «Выпускник научится»;

– формировать у обучающихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета;

– организовывать в образовательном процессе формирование универсальных учебных действий обучающихся;

– повышать профессиональную компетентность по проблемам оценки результатов освоения обучающимися ООП ООО.

2. Учителям спланировать работу с учащимися по критериям 3, 9.1с целью ликвидации пробелов в знаниях.

3. Объективно оценивать знания учащихся с целью исключения несоответствия оценки за ВПР и четвертных в журнале.

Заместитель директора по УВР: М.А.Соболева

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Статистика по отметкам** | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: | 18 |  |  |  |  |  |
| Дата: | 11.04.2025 |  |  |  |  |  |
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка | 35734 | 1648464 | 2,07 | 21,9 | 48,08 | 27,96 |
| Кировская обл. | 378 | 14017 | 0,88 | 15,28 | 48,78 | 35,06 |
| МО город Киров | 58 | 6992 | 0,83 | 12,5 | 48,64 | 38,03 |
| школа |  | 137 | 0 | 5,11 | 44,53 | 50,36 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сравнение отметок с отметками по журналу** | | |
| Максимальный первичный балл: | 18 |  |
| Дата: | 11.04.2025 |  |
| Группы участников | Кол-во участников | % |
| Кировская обл. |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 1295 | 9,24 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 8523 | 60,81 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 4198 | 29,95 |
| Всего | 14017 | 100 |
| МО город Киров |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 674 | 9,64 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 4069 | 58,2 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 2249 | 32,17 |
| Всего | 6992 | 100 |
| школа |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 3 | 2,19 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 81 | 59,12 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 53 | 38,69 |
| Всего | 137 | 100 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Достижение планируемых результатов** | | | | | |
| Максимальный первичный балл: | 18 |  |  |  |  |
| Дата: | 11.04.2025 | |  |  |  |
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | Кировская обл. | город Киров | школа | РФ |
|  |  | 14017 уч. | 6992 уч. | 137 уч. | 1648464 |
| 1. Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно) | 1 | 94,29 | 94,47 | 96,35 | 92,41 |
| 2. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2–4 арифметических действия; использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий | 1 | 87,49 | 87,66 | 89,05 | 83,38 |
| 3. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения | 2 | 90,14 | 90,66 | 88,32 | 84,26 |
| 4. Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час) | 1 | 67,31 | 71,71 | 86,86 | 62,8 |
| 5.1. Находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов) | 1 | 71,65 | 72,71 | 78,1 | 69,61 |
| 5.2. Выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты) | 1 | 59,73 | 61,51 | 62,04 | 55,82 |
| 6.1. Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни | 1 | 96,05 | 96,34 | 96,35 | 93,67 |
| 6.2. Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни | 1 | 88,94 | 90,35 | 94,16 | 84,23 |
| 7. Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно) | 1 | 69,99 | 71,42 | 83,21 | 64,4 |
| 8. Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час) | 2 | 54,32 | 57,59 | 70,07 | 46,1 |
| 9.1. Формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые) | 1 | 53,57 | 55,23 | 47,45 | 51,74 |
| 9.2. Строить логические рассуждения (двух-трехшаговые) | 1 | 48,14 | 50,99 | 46,72 | 45,72 |
| 10. Различать изображения простейших пространственных фигур, распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость | 2 | 68,99 | 69,83 | 89,78 | 64,82 |
| 11. Решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства; оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения | 2 | 16,9 | 18,79 | 37,23 | 16,57 |